

Міністерство освіти і науки України
Приватний вищий навчальний заклад-інститут
«Українсько-американський університет Конкордія»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор

_____ О. О. Романовський

«__» _____ 2022 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

ЕКОНОМІКА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

051 «ЕКОНОМІКА»

Київ, 2022

II. Профіль освітньої програми «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

	1 – Загальна інформація
<i>Повна назва вищого навчального закладу</i>	Приватний вищий навчальний заклад-інститут «Українсько-американський Університет Конкордія»
<i>Рівень вищої освіти</i>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
<i>Ступінь вищої світи</i>	Доктор філософії
<i>Галузь знань</i>	05 Соціальні та поведінкові науки
<i>Спеціальність</i>	051 Економіка
<i>Форми навчання</i>	Очна та заочна
<i>Освітня кваліфікація</i>	Доктор філософії з економіки
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти: Доктор філософії Спеціальність: 051 Економіка Освітня програма: Економіка
<i>Наявність акредитації</i>	Не має
<i>Опис предметної області</i>	<p><i>Об'єкт діяльності (дослідження):</i> теорія, методологія наукових досліджень, феномени, явища і проблеми сучасних економічних процесів та систем.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> загальні закони, закономірності та тенденції соціально-економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; кількісні методи в економічних дослідженнях; інституціональний, міждисциплінарний та історичний аналіз соціально-економічних явищ та процесів; розробка та обґрунтування економічних рішень; регулювання та управління багаторівневими господарськими системами.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи мікро- та макроекономічних досліджень, комп'ютерного моделювання економічних систем, статистичного аналізу, прогнозування, управління проектами, цифрові технології, методи і технології науково-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення, прилади та обладнання, необхідні для виконання наукових досліджень у сфері економіки.</p>
<i>Академічні права випускників</i>	Здобуття наукового ступеня доктора філософії та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<i>Працевлаштування випускників</i>	Працевлаштування на посадах наукових та науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти, інших посадах, що потребують

	кваліфікації доктора філософії економіки, зокрема на посадах наукових консультантів, експертів, аналітиків у дослідницьких установах і підрозділах підприємств, установ, організацій.
<i>Мова викладання</i>	Англійська, українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.concordia.edu.ua .
<p align="center">2.Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного рівня вищої освіти</p> <p>Освітньо-наукова програма складається з освітньої та наукової складових. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки.</p> <p>Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 30-60 кредитів ЄКТС.</p>	
<p align="center">3. Викладання та оцінювання</p>	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання із застосуванням підручників та посібників з дисциплін, навчальних матеріалів системи дистанційного навчання «Moodle», лекції та практичні заняття із застосуванням інтерактивних технологій, індивідуальна робота з викладачами, участь у наукових дослідженнях.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100 – бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS) та американською системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: Оцінювання знань аспірантів відбувається в електронному режимі на освітній платформі Moodle, а також усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, підготовка статей в наукові журнали, захист кандидатської дисертації.
<p align="center">III. Перелік компетентностей випускника</p>	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми</p>

	<p>економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.</p> <p>СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.</p> <p>СК03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі питань європейської та євроатлантичної інтеграції.</p> <p>СК06. Здатність обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей</p> <p>СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проекти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p>
<p>IV. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку</p> <p>РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах</p>	

глобалізації

РН03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.

РН05. Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності

РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

РН08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми

РН09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

V. Кадрове та матеріально-інформаційне забезпечення

Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні працівники, що залучаються для реалізації освітньої програми, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються. Усі викладачі кафедр поєднують викладацьку, науково-викладацьку роботу з участю у міжнародних наукових та бізнесових проектах. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років та беруть участь у професійних тренінгах .

Гарант освітньої програми: Романовський О.О., доктор економічних наук, доктор педагогічних наук, кандидат технічних наук, професор.

Матеріально-технічне забезпечення

Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.

Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.

	<p>Наукові дослідження проводяться на всіх кафедрах інституту.</p> <p>В УАУК є локальна комп'ютерна мережа і 3 точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізований комп'ютерний клас кафедри міжнародних економічних відносин, бізнесу та менеджменту, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>3 вересня 2014 року був започаткований Центр дистанційного навчання, який розміщений на освітній платформі Moodle. ЦДН використовує освітню платформу Moodle як основне електронне навчально-методичне забезпечення та контроль якості навчання, до якої доступ мають усі викладачі та студенти. Доступ до платформи Moodle всіх користувачів забезпечується за допомогою логінів і паролів, кожна дія користувача фіксується системою та контролюється адміністраторами.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт http://www.concordia.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Усі зареєстровані в інституті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми доступні аспірантам та викладачам на освітній платформі Moodle та на серверах інституту.</p> <p>Фонд навчальної та наукової бібліотеки інституту містить 14515 примірників літератури, понад 6 найменувань періодичних наукових видань.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Вільний доступ до електронних баз даних навчальних та наукових видань (англійською мовою) забезпечується згідно з договорами з зарубіжними університетами Міннесоти Крукстон (США), Кобленц-Ландау (Німеччина), Вищою школою управління охороною праці (Катовіце, Польща).</p> <p>Існує фонд рідкісних видань (енциклопедичних, науково-педагогічних, філологічних, економічних та інших.). Бібліотека має найсучаснішу економічну, політичну, філологічну навчальну та наукову літературу англійською, українською та іншими романо-германськими мовами. Аспіранти та викладачі Інституту використовують електронні видання, які можна переглядати в Інтернеті або Інтранеті. На інтернет-порталі бібліотеки знаходиться 10 тис. бібліографічних і 5 тис. реферативних записів;</p>

	в інтранет-середовищі – 3 тис. публікацій. Пошук у електронних ресурсах здійснюється програмним модулем IRBIS. Студентам та викладачам інституту також доступні фонди бібліотеки НПУ імені М. П. Драгоманова, читальний зал суспільно-політичної літератури.
VI. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей та необхідного рівня мовної підготовки (англійської мови).
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про співробітництво з Університетом «Конкордія» (США).
VII. Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових робіт)	Освітньо-професійна програма складає 40 кредитів, термін навчання – 4 роки. До складу програми входять: I. Нормативні навчальні дисципліни: загальна кількість кредитів – 28 кредитів (70%). 1.1. Цикл загальноосвітньої підготовки складає 9 кредитів. 1.2. Цикл професійної підготовки складає 15 кредитів. – Асистентська педагогічна практика – 4 кредити. II. Вибіркові навчальні дисципліни складають 12 кредитів (30%).

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Коди н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити	Форма контролю
1. Обов'язкові ОК			
1.1. Цикл ОК загальноосвітньої підготовки			
ЗП 1.1	Наукове пізнання та інновації	3	іспит
ЗП 1.2	Академічне письмо англійською мовою	3	іспит
ЗП 1.3.	Українська мова наукового спілкування	3	іспит
	Всього	9	
1.2. Цикл ОК професійної підготовки			
ПП 2.1	Організація та проведення економічних наукових досліджень	3	іспит
ПП 2.2	Студії з економіки	3	іспит
ПП 2.3	Методологія написання статей та процес публікації	3	іспит
ПП 2.4	Академічна доброчесність	3	іспит
ПП 2.5	Студії з педагогічної майстерності	3	іспит
	Всього	15	
1.3. Цикл ОК практичної підготовки			

ПП 2.6	Асистентська педагогічна практика	4	іспит
	Всього	4	
	Разом	19	
2. Вибіркові ОК			
2.1. Цикл ОК загальноосвітньої підготовки			
1 ОК – 3 кредити			
ЗП 1.4.	Філософія та наукове пізнання	3	іспит
ЗП.1.5.	Навчання впродовж життя	3	іспит
ЗП 1.6	Управління кар'єрою для планування та розвитку навичок	3	іспит
	Всього	9	
2.2. Цикл ОК професійної підготовки			
3 ОК – 9 кредитів			
ПП 2.7	Сучасна економічна теорія	3	іспит
ПП 2.8	Глобалізація інноваційного процесу	3	іспит
ПП 2.9	Зелена економіка	3	іспит
ПП 2.10	Сучасні підходи до викладання	3	іспит
ПП 2.11	Змішане та онлайн навчання	3	іспит
	Всього	15	
	<i>Загальний обсяг вибірових компонентів</i>	12	
	<i>Загальний обсяг освітньої програми</i>	40	

VIII. Структурно-логічна схема ОПП



НАУКОВА СКЛАДОВА

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта	Форма контролю
1 рік	<p>Вибір та обґрунтування теми власного наукового дослідження, визначення змісту, строків виконання та обсягу наукових робіт; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення огляду та аналізу існуючих поглядів та підходів, що розвинулися в сучасній науці за обраним напрямом. Підготовка та публікація не менше 1-ї статті (як правило, оглядової) у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</p>	<p>Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта на вченій раді інституту / факультету, звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік</p>
2 рік	<p>Проведення під керівництвом наукового керівника власного наукового дослідження, що передбачає вирішення дослідницьких завдань шляхом застосування комплексу теоретичних та емпіричних методів. Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.</p>
3 рік	<p>Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення. Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.</p>
4 рік	<p>Оформлення наукових досягнень аспіранта у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно чинних вимог. Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації).</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Захист дисертації.</p>

IX. Атестація здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері економіки або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертація розміщується на сайті УАУК.</p>

X. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• відповідальність за якість вищої освіти, що надається;• забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм, студентів та аспірантів;• забезпечення якості сприяє розвитку культури якості;• забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, аспірантів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p>Процедурами забезпечення якості освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none">• розробка стратегії і політики у сфері якості вищої освіти;• розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;• розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті УАУК, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами.• організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;• формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, аспірантів, за освітньою програмою;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • розробка політики щодо ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; • інших процедур і заходів.
<p align="center">Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері міжнародних економічних відносин, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; • потреб суспільства, що змінюються; • навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; • ефективності процедур оцінювання студентів, аспірантів; • очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; • навчального середовища відповідності меті і змісту програми; • якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.
<p align="center">Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає таке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювачі (викладачі) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування й отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; • критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;

	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; • процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; • оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; • наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників розробляється відповідно до діючої нормативної бази та будується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; • прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; • моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; • обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; • оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Українсько-американський університет Конкордія забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів, аспірантів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого, як студенти, аспіранти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом, яка будується на освітній платформі Moodle. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення</p>

	освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 051 «Економіка» публікується на сайті УАУК, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 051 «Економіка», включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для аспірантів, тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в УАУК, базується на таких принципах: <ul style="list-style-type: none"> • дотримання загальноприйнятих принципів моралі; • демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; • повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; • дотримання норм законодавства про авторське право; • посилання на джерела інформації в разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; • самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих в УАУК положень та норм.

ІХ Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамкיקваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>

7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com>
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) від 23 березня 2016 р. № 261 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
9. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 із змінами (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 03.04.2019 № 283)
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365)
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584)
12. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/051-Ekonomika-bakalavr.28.07-1.pdf>
13. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>].

Таблиця 2

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Економіка» спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 « Соціальні та поведінкові науки»

Компетентності	Дисципліни загальної підготовки			ПП 2.1	Дисципліни професійної підготовки				Атестація Захист дисертації	
	ЗП 1.1	ЗП 1.2	ЗП 1.3		ПП 2.2	ПП 2.3	ПП 2.4	ПП 2.5		ПП 2.6
Інтегральна компетентність	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Загальні компетентності										
ЗК 01			+		+	+		+		+
ЗК 02			+			+	+			+
ЗК 03				+			+			+
ЗК 04	+	+			+			+	+	+
ЗК 05	+			+					+	+
Спеціальні (фахові) компетентності										
СК 01					+	+	+			+
СК 02		+	+				+		+	+
СК 03	+			+				+	+	+
СК 04								+	+	+
СК 05					+					+
СК 06				+		+				+
СК 07	+				+					+

Таблиця 3

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Економіка» спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Компетентності	Дисципліни загальної підготовки			Дисципліни професійної підготовки						Атестація Захист дисертації
	ЗП 1.1	ЗП 1.2	ЗП 1.3	ПП 2.1	ПП 2.2	ПП 2.3	ПП 2.4	ПП 2.5	ПП 2.6	
РН 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН 3	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 4	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 5	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 7	+		+	+	+	+	+		+	+
РН 8	+				+					+
РН 9										+