

Міністерство освіти і науки України
Приватний вищий навчальний заклад-інститут
«Українсько-американський університет Конкордія»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор

_____ Олександр Романовський
2024 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

БАКАЛАВРА

МЕНЕДЖМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

БАКАЛАВР
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

07 «УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

073 «МЕНЕДЖМЕНТ»

Київ, 2024

II. Профіль освітньої програми «Менеджмент інформаційних технологій» спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування»

	1 – Загальна інформація
<i>Повна назва вищого навчального закладу</i>	Приватний вищий навчальний заклад-інститут «Українсько-американський Університет Конкордія»
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<i>Ступінь вищої світи</i>	Бакалавр
<i>Галузь знань</i>	07 Управління та адміністрування
<i>Спеціальність</i>	073 Менеджмент
<i>Форми навчання</i>	Обмеження відсутні
<i>Освітня кваліфікація</i>	Бакалавр менеджменту за освітньою програмою «Менеджмент інформаційних технологій»
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Спеціальність: 073 Менеджмент Освітня програма: Менеджмент інформаційних технологій
<i>Наявність акредитації</i>	АК України, сертифікат серія ІІ № 11003598 термін дії до 1 липня 2028 року. FIBAA (Фундація Німецької, Австрійської та Швейцарської економіки (Німеччина), термін дії – до 31 серпня 2026 р.
<i>Опис предметної області</i>	<p>- Об'єкт вивчення: управління організаціями та їх підрозділами.</p> <p>- Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами.</p> <p>- Теоретичний зміст предметної області: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті.</p> <p>- Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо). методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських</p>

	<p>рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо).</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи, стандартні програмні продукти, що застосовуються в менеджменті</p>
<p><i>Академічні права випускників</i></p>	<p>Випускник ОПП «Менеджмент інформаційних технологій» може продовжувати навчання на освітньому рівні «магістр» у будь-якій галузі, а також підвищувати кваліфікацію і здобувати додаткову освіту за сертифікованими програмами та програмами післядипломного навчання.</p> <p>Бакалавр з менеджменту може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за «Національним класифікатором України:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Менеджери (управителі) в оптовій торгівлі • Менеджери (управителі) в роздрібній торгівлі побутовими та непродовольчими товарами • Менеджери (управителі) в роздрібній торгівлі продовольчими товарами • Менеджери (управителі) в готельному господарстві • Менеджери (управителі) у сфері операцій з нерухомістю, здавання під найм та послуг юридичним особам • Менеджери (управителі) у сфері операцій з нерухомістю для третіх осіб • Менеджери (управителі) у сфері оренди машин та устаткування • Менеджери (управителі) у сфері надання інформації • Менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок • Менеджери (управителі) з дослідження ринку та вивчення суспільної думки • Менеджери (управителі) з питань комерційної діяльності та управління • Менеджери (управителі) з реклами • Менеджери (управителі) з підбору, забезпечення та використання персоналу • Менеджери (управителі) у соціальній сфері • Менеджери (управителі) у житлово-комунальному господарстві • Менеджери (управителі) систем якості • Менеджери (управителі) із соціальної та корпоративної відповідальності • Менеджери (управителі) в інших видах економічної діяльності, не віднесені до інших угруповань.
<p><i>Мова викладання</i></p>	<p>Англійська, українська</p>

<p>Интернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</p>	<p>http://www.concordia.edu.ua.</p>
<p>2.Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного рівня вищої освіти Обсяг освітньої програми бакалавра: на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС. УАУК визнає та перезараховує результати навчання, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями обсягом не більше 120 кредитів ЄКТС. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим стандартом вищої освіти.</p>	
<p>3. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання із застосуванням підручників та посібників з дисциплін, навчальних матеріалів системи дистанційного навчання «Moodle», лекції та практичні заняття із застосуванням інтерактивних технологій, індивідуальна робота з викладачами, участь у наукових дослідженнях.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100 – бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та американською системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: Оцінювання знань студентів відбувається в електронному режимі на освітній платформі Moodle, а також усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, захист курсових робіт та проєктів, звітів з практик, захист кваліфікаційної дипломної роботи.</p>
<p>III. Перелік компетентностей випускника</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>1.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3.Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.</p>

	<p>4.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>5.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>6.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>7.Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>13. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>14.Здатність працювати у міжнародному контексті.</p> <p>15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові)компетентності(СК)</p>	<p>1.Здатність визначати та описувати характеристики організації.</p> <p>2.Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища.</p> <p>3.Здатність визначати перспективи розвитку організації.</p> <p>4.Вміння визначати функціональні області організації та зв'язки між ними.</p> <p>5.Здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту,</p> <p>6.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>7.Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту.</p> <p>8.Здатність планувати діяльність організації та управляти часом.</p> <p>9.Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань.</p> <p>10.Здатність оцінювати виконувані роботи, забезпечувати їх якість та мотивувати персонал організації.</p> <p>11.Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.</p> <p>12.Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення.</p> <p>13.Розуміти принципи і норми права та використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>14.Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.</p>
<p>IV. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності</p>	

громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.
3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.
4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.
5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.
6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.
7. Виявляти навички організаційного проектування.
8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.
9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.
10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.
11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.
13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.
14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.
15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.
16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.
17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

V. Кадрове та матеріально-інформаційне забезпечення

Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні працівники, що залучаються для реалізації освітньої програми, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються. Усі викладачі кафедр поєднують викладацьку, науково-викладацьку роботу з участю у міжнародних наукових та бізнесових проектах. До навчального процесу активно залучено успішних підприємців-практиків, у тому числі – випускників Інституту різних років, а також зарубіжних викладачів та практиків. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років та беруть участь у професійних тренінгах .
Гарант освітньої програми: Кінаш А.В., кандидат фізико-математичних наук, завідувач кафедри інформаційних систем та інновацій, гарант програми.

Матеріально-технічне забезпечення

Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.

	<p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Наукові дослідження проводяться на всіх кафедрах інституту.</p> <p>В УАУК є локальна комп'ютерна мережа і 3 точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізований комп'ютерний клас кафедри міжнародних економічних відносин, бізнесу та менеджменту, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>3 вересня 2014 року був започаткований Центр дистанційного навчання, який розміщений на освітній платформі Moodle. ЦДН використовує освітню платформу Moodle як основне електронне навчально-методичне забезпечення та контроль якості навчання, до якої доступ мають усі викладачі та студенти. Доступ до платформи Moodle всіх користувачів забезпечується за допомогою логінів і паролів, кожна дія користувача фіксується системою та контролюється адміністраторами.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт http://www.concordia.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Усі зареєстровані в інституті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми доступні студентам та викладачам на освітній платформі Moodle та на серверах інституту.</p> <p>Фонд навчальної та наукової бібліотеки інституту містить 14515 примірників літератури, понад 6 найменувань періодичних наукових видань.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Бібліотека UACU рекомендує посилання, які дають можливість користуватися науковими та освітніми ресурсами у відкритому доступі: https://www.concordia.edu.ua/uk/library/links/</p> <p>Існує фонд рідкісних видань (енциклопедичних, науково-педагогічних, філологічних, економічних та інших.). Бібліотека має найсучаснішу економічну, політичну, філологічну навчальну та наукову літературу англійською, українською та іншими романо-германськими мовами. Студенти та викладачі Інституту використовують електронні видання, які можна переглядати в Інтернеті або Інтранеті. На інтернет-порталі бібліотеки знаходиться 10 тис. бібліографічних і 5 тис. реферативних записів; в інтранет-середовищі – 3</p>

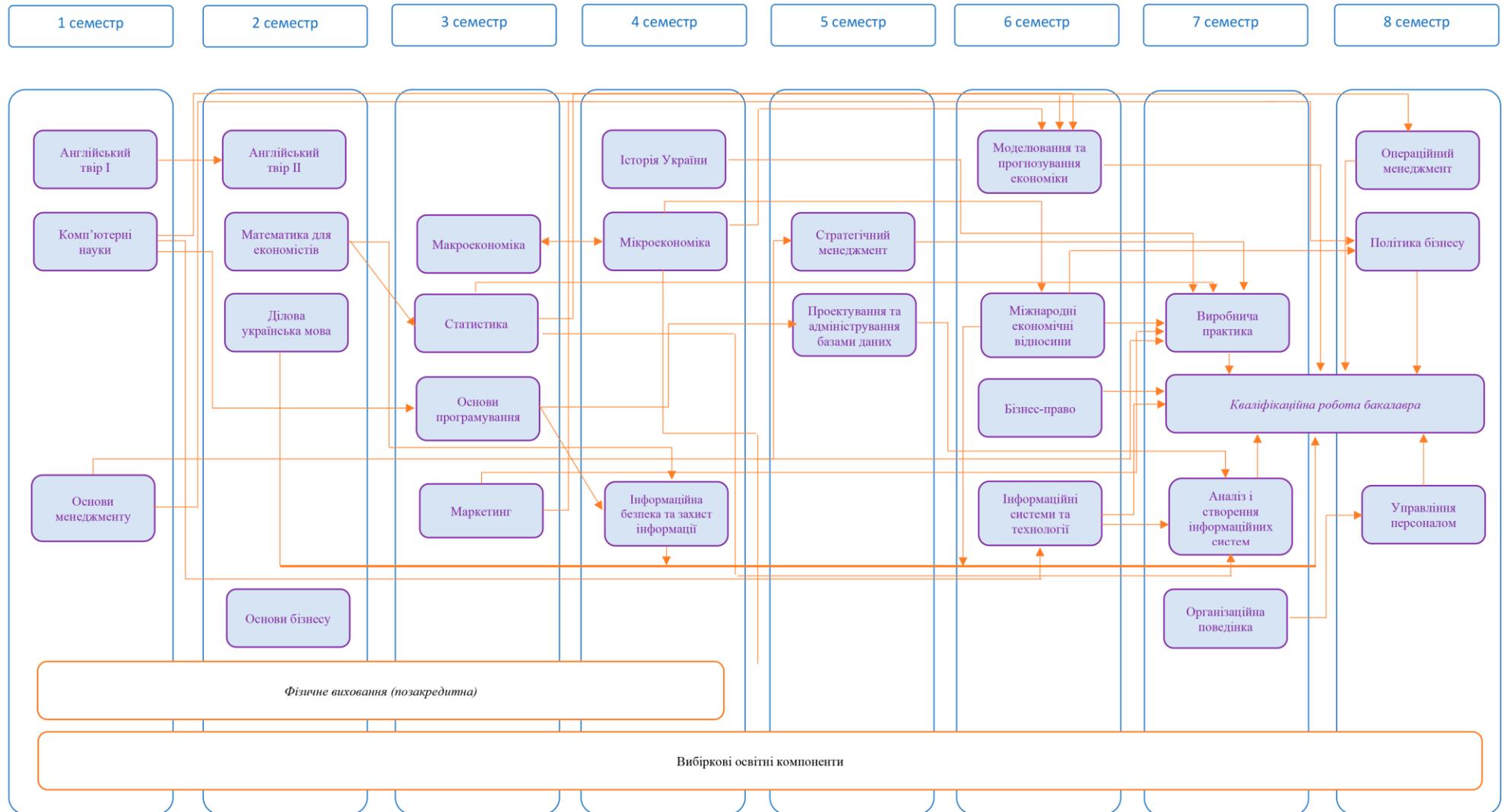
	<p>тис. публікацій. Пошук у електронних ресурсах здійснюється програмним модулем IRBIS.</p> <p>Студентам та викладачам інституту також доступні фонди бібліотеки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, читальний зал суспільно-політичної літератури.</p>
VI. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей та необхідного рівня мовної підготовки (англійської мови).
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про співробітництво з такими університетами: Трірський університет прикладних наук, Німеччина; Університет Вормса, Університет прикладних наук, Німеччина; Університет Конкордія Вісконсин, США; Школа менеджменту АКСЕНДА, Канада; Університет Річмонда - Американський університет у Лондоні, Великобританія, Бізнес-школа UBI, Бельгія, Бахчешехирський університет, Туреччина та інші.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах, з достатнім рівнем мовної підготовки (англійська мова) та обов'язковим вивченням української мови.
VII. Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових робіт)	<p>Освітньо-професійна програма складає 240 кредитів, термін навчання – 3 роки 10 місяців.</p> <p>До складу програми входять:</p> <p>I. Нормативні навчальні дисципліни: загальна кількість кредитів – 162 кредити (67,5%).</p> <p>1.1. Цикл загальноосвітньої підготовки складає 36 кредити.</p> <p>1.2. Цикл професійної підготовки складає 126 кредитів, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виробнича практика – 6 кредитів. – Підготовка та захист бакалаврської роботи – 6 кредитів. <p>II. Вибіркові навчальні дисципліни складають 78 кредитів (32,5%).</p>

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Коди н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити	Форма контролю
1. Обов'язкові ОК			
1.1. Цикл ОК загальноосвітньої підготовки			
ЗП 1.1	Англійський твір I	6	іспит
ЗП 1.2	Англійський твір II	6	іспит

ЗП 1.3	Ділова українська мова	6	іспит
ЗП 1.4	Історія України	6	іспит
ЗП 1.5	Математика для економістів	6	іспит
ЗП 1.6	Комп'ютерні науки	6	іспит
	Всього	42	
1.2. Цикл ОК професійної підготовки			
ПП 2.1	Основи менеджменту	6	іспит
ПП 2.2	Операційний менеджмент	6	іспит
ПП 2.3	Стратегічний менеджмент	6	іспит
ПП 2.4	Міжнародні економічні відносини	6	іспит
ПП 2.5	Основи бізнесу	6	іспит
ПП 2.6	Мікроекономіка	6	іспит
ПП 2.7	Макроекономіка	6	іспит
ПП 2.8	Статистика	6	іспит
ПП 2.9	Інформаційні системи та технології	6	іспит
ПП 2.10	Організаційна поведінка	6	іспит
ПП 2.11	Управління персоналом	6	іспит
ПП 2.12	Політика бізнесу	6	іспит
ПП 2.13	Бізнес-право	6	іспит
ПП 2.14	Основи маркетингу	6	іспит
ПП 2.15	Основи програмування	6	іспит
ПП 2.16	Аналіз та створення інформаційних систем	6	іспит
ПП 2.17	Інформаційна безпека та захист інформації	6	іспит
ПП 2.18	Проектування та адміністрування базами даних	6	іспит
ПП 2.19	Моделювання та прогнозування економіки	6	іспит
ПП 2.20	<i>Виробнича практика</i>	6	іспит
	Всього	120	
2. Вибіркові ОК			
2.1. Цикл ОК загальноосвітньої підготовки			
<i>6 курсів – 36 кредитів</i>			
Перелік вибірових освітніх компонент в каталозі ОК бакалавра.			
2.2. Цикл ОК професійної підготовки			
<i>7 курсів – 42 кредити</i>			
Перелік вибірових освітніх компонент в каталозі ОК бакалавра.			
Атестація			
КБР	<i>Кваліфікаційна робота бакалавра</i>	6	іспит
	Всього	240	

VIII. Структурно-логічна схема ОПШ



ІХ. Атестація здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі: <ul style="list-style-type: none">• публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи бакалавра за спеціальністю 073 «Менеджмент»
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	Українсько-американський університет Конкордія розробляє та затверджує: <ol style="list-style-type: none">1) положення про Екзаменаційну комісію (ЕК);2) порядок перевірки кваліфікаційних бакалаврських робіт на плагіат;3) нормативи унікальності текстів кваліфікаційних робіт. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито й публічно. Кваліфікаційна робота бакалавра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Українсько-американським університетом Конкордія. Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна робота бакалавра – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра міжнародних економічних відносин для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Кваліфікаційна робота бакалавра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності. Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційних робіт, запобігання академічного плагіату бакалаврські роботи мають бути розміщені (в репозитарії) на офіційному сайті Українсько -американського університету Конкордія.

Х. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи забезпечення якості освіти: <ul style="list-style-type: none">• відповідальність за якість вищої освіти, що надається;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; • забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; • забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p>Процедурами забезпечення якості освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розробка стратегії і політики у сфері якості вищої освіти; • розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті УАУК, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. • організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; • формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; • створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; • інших процедур і заходів.
<p style="text-align: center;">Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері міжнародних економічних відносин, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;

	<ul style="list-style-type: none"> • потреб суспільства, що змінюються; • навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; • ефективності процедур оцінювання студентів; • очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; • навчального середовища відповідності меті і змісту програми; • якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.
<p align="center">Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає таке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювачі (викладачі) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування й отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; • критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; • оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; • процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; • оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; • наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
<p align="center">Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників розробляється відповідно до діючої нормативної бази та будується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; • прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; • моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; • обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; • оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
<p align="center">Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Українсько-американський університет Конкордія забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими,</p>

	<p>методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого, як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом, яка будується на освітній платформі Moodle. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 073 Менеджмент публікується на сайті УАУК, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 073 Менеджмент, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів, тощо.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в УАУК, базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дотримання загальноприйнятих принципів моралі; • демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; • повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; • дотримання норм законодавства про авторське право; • посилення на джерела інформації в разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; • самостійне виконання індивідуальних завдань.

	У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих в УАУК положень та норм.
--	--

Спеціальні вимоги до зарахування: Набір на спеціальність освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 073 «Менеджмент» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання(ЗНО) за кількістю середнього бала, визначеного Умовами прийому.

Для успішного засвоєння освітньої програми бакалавра абітурієнти повинні мати повну загальну середню освіту та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі загальнооекономічних та фахових наук.

XI. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>(дата звернення:25.09.2018).
2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>(дата звернення:25.09.2018).
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010(Редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>(дата звернення:25.09.2018).
4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>(дата звернення:25.09.2018).
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>(дата звернення:25.09.2018).
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти //URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://www.concordia.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/073-menedzhment-bakalavr.pdf>

Корисні посилання:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: <http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf>(дата звернення:25.09.2018).
2. Data for SustainableDevelopment Goals.ISCED (МСКО) 2011 //URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf> (дата звернення:25.09.2018).
3. Data for SustainableDevelopment Goals.ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // URL:<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013> .Міі дата звернення:25.09.2018).
4. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь вищої освіти «бакалавр» <https://www.concordia.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/051-ekonomika.pdf>

Таблиця 1

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми «Менеджмент інформаційних технологій»

Компетентності	Дисципліни загальної підготовки						Дисципліни професійної підготовки																			Атестація	
	ЗП 1.1	ЗП 1.2	ЗП 1.3	ЗП 1.4	ЗП 1.5	ЗП 1.6	ПП 2.1	ПП 2.2	ПП 2.3	ПП 2.4	П.П. 2.5	ПП 2.6	ПП 2.7	ПП 2.8	ПП 2.9	ПП 2.10	ПП 2.11	ПП 2.12	ПП 2.13	ПП 2.14	ПП 2.15	ПП 2.16	ПП 2.17	ПП 2.18	ПП 2.19	ПП 2.20	КРБ
Інтегральна компетентність							+	+	+			+	+					+		+						+	+
Загальні компетентності																											
ЗК 1				+			+		+		+		+					+	+	+					+		
ЗК 2				+					+		+	+				+	+		+					+			
ЗК 3				+			+				+	+		+						+		+			+		+
ЗК 4				+				+			+	+		+		+			+		+	+		+	+	+	+
ЗК 5								+		+		+	+							+		+	+		+	+	+
ЗК 6			+																								
ЗК 7	+	+																									
ЗК 8					+	+								+	+						+	+	+	+	+	+	
ЗК 9				+		+	+			+	+						+					+					
ЗК 10			+		+									+						+						+	+
ЗК 11								+								+									+		
ЗК 12								+						+	+			+		+							
ЗК 13				+						+	+							+									
ЗК 14	+	+				+	+			+								+	+								
ЗК 15				+						+	+																
Спеціальні (фахові) компетентності																											
СК 1									+			+						+				+					+
СК 2									+			+								+	+		+				
СК 3							+		+	+																	
СК 4				+																							
СК 5					+			+						+		+							+		+		+
СК 6	+	+	+									+	+						+								
СК 7							+		+	+						+		+		+					+	+	
СК 8				+	+							+	+		+							+				+	+

